



А.Б. Белов

Приказ № 114 от 30 августа 2019 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (АОП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированной образовательной программе (АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) является локальным нормативным актом МОУ «Михайловская СОШ» и устанавливает правила обучения по адаптированной образовательной программе учащихся школы с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с целью предоставления общедоступного и бесплатного начального, основного, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам и интеграции данных обучающихся в общеобразовательные классы.

1.2. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра и иными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ФГОС соответствующего уровня образования;
- Устава учреждения;

- Действующими нормативно-методическими документами вышестоящих организаций.
- 1.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
  - 1.5. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.
  - 1.6. Форма получения общего образования может быть получена:
    - в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,
    - вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
  - 1.7. Обучение осуществляется:
    - в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в очной, очно-заочной и заочной;
    - вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность: семейного образования и самообразования (только среднее общее образование). Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма получения образования определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.
  - 1.8. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.
  - 1.9. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
  - 1.10. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
  - 1.11. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
  - 1.12. АОП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).
  - 1.13. АОП разрабатывается для каждого обучающегося с ОВЗ отдельно или для группы обучающихся, имеющих общие рекомендации ПМПК.
  - 1.14. Обучение по адаптированным программам организуется для обучения и воспитания детей с ОВЗ с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, а также оказания им социально-психологической помощи.

## **2. Порядок обучения.**

- 2.1. Обучение обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам реализуется в общеобразовательном классе.
- 2.2. Обучение по адаптированным программам организуется только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и на основании приказа директора школы.

- 2.3. Общие сведения об обучающемся, данные о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.
- 2.4. Для учета индивидуального развития обучающихся по коррекционным курсам каждым педагогом, ведущим данные курсы, ведется журнал индивидуальных занятий, в который заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости.
- 2.5. Школьный психолог, и заместитель директора по учебной работе (куратор данного направления работы) ведут индивидуальные карты развития обучающихся, где фиксируют динамику личностного развития каждого обучающегося с ОВЗ не менее 2-х раз в год.

### **3. Организация и содержание деятельности.**

- 3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- 3.2. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии со специальными образовательными программами и расписанием занятий, регламентируется индивидуальным учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовым календарным учебным графиком.
- 3.3. Обучающемуся на учебный год бесплатно предоставляются учебники, учебные пособия, иная учебная и художественная литература, имеющаяся в фонде школьной библиотеки.
- 3.4. В целях более успешного продвижения в развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития составной частью учебных планов для данных обучающихся являются коррекционно-развивающие занятия, реализуемые как в процессе учебных, так и в форме индивидуальных занятий.
- 3.5. В целях ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
- 3.6. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медикопедагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.
- 3.7. В 5–11-х классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность.
- 3.8. Учебные планы разрабатываются на основе примерного учебного плана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, возможностей школы, утверждаются директором школы.
- 3.9. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не применяются меры дисциплинарного взыскания.

### **4. Порядок разработки и утверждения АООП**

- 4.1. АООП самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.
- 4.2. АООП разрабатываются на основе:
  - федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) и примерных ОООП.
  - федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерных ОООП (включенных в реестр примерных ОООП, размещенных на официальном сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)).

- ФГОС и примерных АОП (включенных в реестр примерных АОП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru).
- 4.3. АОП разрабатывается для детей с ОВЗ в соответствии их возможностям и способностям, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории детей с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации.
- 4.4. При совместном обучении лиц с ОВЗ с другими обучающимися разрабатывается АОП на отдельного обучающегося (группу) с ОВЗ.
- 4.5. При обучении детей в отдельном классе (специально (коррекционном) классе – С(К)К) разрабатывается АОП в зависимости от категории детей ОВЗ.

## **5. Порядок перевода на обучения по АОП**

- 5.1. Обучение по АОП может быть организовано только для обучающихся ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.
- 5.2. Обучения по АОП осуществляется на основании:
  - рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
  - согласия (заявления) родителей (законных представителей).

## **6. Требования к разработке и реализации АОП**

- 6.1. АОП разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- 6.2. Реализация АОП осуществляется в целях обеспечения конституционного права ребенка на качественное общее образование, для достижения учащимися с ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в стандарте, но с учетом его возможностей и способностей, а также для создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.
- 6.3. Реализация АОП определяет содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом тех целей и особенностей воспитательного процесса, которые ставятся в отношении того контингента, который есть в образовательном учреждении.
- 6.4. АОП может разрабатываться на год, на четверть или на уровень образования.
- 6.5. На психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения можно определить, на какой срок необходима программа, по каким предметам (в каком объеме), исходя из возможностей и особенностей ребенка.
- 6.6. Реализация АОП для лиц с ОВЗ обучающихся совместно с другими обучающимися осуществляется по индивидуальной рабочей программе.
- 6.7. Обязательно реализация АОП должна учитывать такие факторы, как целевые ориентиры и целевые основания деятельности учреждения, состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения, то есть то, на что можно опираться при реализации этой программы.
- 6.8. Определение варианта АОП для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК). А в случае наличия у него ИПРА – с учетом ее требований и мнения родителей.
- 6.9. В процессе реализации АОП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка, подтвержденной рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей.
- 6.10. Для обучающихся по ФГОС АОП обозначаются двойной нумерацией (например, вариант 7.1):
  - первая цифра обозначает, к какой категории относится данная программа (7 - для детей с задержкой психического развития),
  - вторая цифра - вариант программы (1 – адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются определенные трудности).

6.11. АОП утверждается директором школы и храниться в учреждении до окончания надобности.

6.12. В разработке АОП принимают участие учителя, специалисты школьной психолого-педагогической службы. Общее руководство разработкой АОП осуществляет заместитель директора по УВР, курирующий обучение данной категории учащихся.

6.13. Структура АОП следующая:

- Титульный лист.

- Пояснительная записка, в которой указывается основание разработки программы, обоснование варьирования, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др. В пояснительной записке отражаются цель и задачи АОП, излагается краткая психологопедагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, особые образовательные потребности; особенности класса, в котором обучается учащийся с ОВЗ; перечень учебнометодического и программногo обеспечения; указывается количество часов по учебным предметам, формы контроля освоения обучающимся с ОВЗ содержания программы.

- Содержание АОП – структурный компонент, раскрывающий содержание программы по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

- Основные требования к результатам реализации АОП.

- Система контрольно-измерительных материалов АОП.

- Приложение (учебный план, если он отличается от общего; рекомендуемая и использованная литература).

## **7. Порядок выдачи документов об образовании**

7.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

7.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

7.3. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.4. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7.5. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

7.6. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

- основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

- среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

7.7. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

7.8. Образовательная организация вправе выдать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства с акцентированием индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

7.9. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются 7 федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **8. Кадровое и финансовое обеспечение**

8.1. Образовательный процесс по адаптированным программам осуществляется учителями, имеющими соответствующую подготовку.

8.2. Психолого-педагогическое обеспечение осуществляет педагог-психолог, учитель – логопед.

- Педагог-психолог проводит диагностическую, методическую, коррекционную работу, изучает особенности эмоционально-волевой сферы, психических процессов (память, внимание и т.п.). Педагог-психолог дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) обучающихся по осуществлению коррекции психических процессов.

- Учитель-логопед изучает речемыслительную деятельность, осуществляет диагностику с целью выявления первичной недостаточности, определяет структуру речевого дефекта, дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка.

- Социальную поддержку обучающимся, связь с родителями (законными представителями),.

8.3. Педагогическим работникам за работу с обучающимися по адаптированным программам производятся выплаты стимулирующего характера в соответствии с действующим Положением об оплате труда.

## **9. Срок действия Положения.**

9.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

9.2. Данное Положение могут вноситься дополнения и изменения в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

Приложение

к Положению о порядке обучения по адаптированной образовательной программе  
(АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Директору МОУ «Михайловская СОШ»

\_\_\_\_\_  
ФИО

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителей (законных представителей)

**Заявление  
на обучение детей по адаптированной образовательной программе**

Я,

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О родителя законного представителя) дата  
рождения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(число, месяц, год)  
паспорт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(серия, номер, кем и когда выдан)

место проживания (с указанием индекса):

\_\_\_\_\_

\_\_\_ являюсь законным представителем

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)

прошу обучать моего ребенка по адаптированной образовательной программе в \_\_\_\_ классе согласно заключения ПМПК. Ознакомлен (а) со следующими документами:

1. Устав школы
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Адаптированная образовательная программа
5. Учебный план
6. Расписание уроков, коррекционных занятий, внеурочной деятельности.

Заявление может быть отозвано путем предоставления в образовательную организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованием законодательства РФ.

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(Ф.И.О)

