

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования администрации Калининского района
МОУ "Михайловская СОШ "

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОУ «Михайловская СОШ»

Белов А.Б.

ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога
с детьми ОВЗ
на 2023 – 2024 учебный год.

Педагог-психолог: Крицкая А.С.

План реализации индивидуально ориентированной психокоррекционной
работы с детьми ОВЗ

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие2. Обследование детей с ОВЗ глубокими нарушениями на ПМПк, коллегиальное заключение и рекомендации3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия
2	Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Обсуждение рекомендаций ПМПк, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ2. Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Определение способностей ребенка с ОВЗ2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
5	Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ
6	Март	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие интеллектуальных способностей2. Медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
7	Апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ2. Проверка результативности психокоррекционной программы3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ
8	Май	<ol style="list-style-type: none">1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год2. Рефлексия

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
с ребенком ОВЗ

Личностные особенности	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Олигофрения в степени дебильности	<p>Работа с семьей</p> <p>Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа по развитию интеллектуальных способностей</p> <p>Повышение воспитательной и педагогической компетенции.</p>	<p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p>	<p>Дек.- фев.</p> <p>Дек.-май</p>
Эмоциональная привязанность	<p>Взаимодействие с социальным педагогом школы, классным руководителем</p> <p>Консилиум на базе школы</p> <p>Консультирование классного руководителя</p> <p>Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога</p>	<p>Психолог</p> <p>Психолог</p>	<p>Дек.-январь</p> <p>Дек.-май</p>
Негативизм	Психогимнастика и психотерапевтические методы	Психолог	Регулярно
Тревожность	<p>Отреагирование негативных эмоций, релаксация</p> <p>Обучение навыкам распознавания и выражения эмоций</p>	<p>Психолог</p> <p>Психолог</p>	Дек.-май

Преобладание игровой мотивации	Обучение навыкам самоконтроля	Психолог	Дек.-май
--------------------------------	-------------------------------	----------	----------

Психологического сопровождения детей

с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС

	Название методик	Цель методики	Сроки проведения
Диагностика эмоционального состояния личности	Опросник тревожности	Изучение уровня и характера тревожности, связанного с детским садом	Октябрь Март
	Социометрический тест	Изучение структуры эмоциональных отношений в группе	Октябрь
	«Рисование по точкам»	Выявление умения ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия; выявление точной моторики руки	Ноябрь
	«Графический диктант»	Определение уровня развития произвольной сферы ребёнка; изучение возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства	Декабрь
	«Домик»	Выявление умения ориентироваться в своей работе на образец и точно скопировать его; определение особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсорно-моторной координации и точной моторики руки	Декабрь
	Диагностика развития внимания	«Корректирующая проба» (буквенный вариант)	Определение объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации
«Красно-чёрная»		Определение показателя	Март

	таблица»	переключаемости внимания	
	Таблицы Шульте (числовой и буквенный вариант)	Исследование скорости ориентировочно-поисковых движений взора; объём внимания	Апрель
	Модификация метода Пьерона – Рузера	Изучение концентрации и устойчивости внимания	Май
Диагностика развития памяти	«Оперативная память»	Изучение уровня развития кратковременной памяти	Март
	«Долговременная память»	Изучение уровня развития долговременной памяти	Апрель
	«10 слов» (А.Р.Лурия)	Изучение состояния памяти – непосредственного запоминания, способности к заучиванию и т.д	Ноябрь
	«Типы памяти» (М. Битянова)	Определение уровня развития памяти: зрительная, слуховая, моторная, комбинированная	Январь
Диагностика развития мышления	«Лабиринт»	Определение уровня развития наглядно-образного мышления	Май
	«Четвертый лишний»	Определение уровня развития логического мышления	Январь
	«Закономерности» (А.И.Савенкова)	Определение уровня способности действовать в соответствии с заданной логикой, выявлять закономерности	Октябрь